

Undervisningsportfolio EH 2022

1. Undervisnings-CV: Oversigt over undervisnings- og vejledningsopgaver med angivelse af fagområder, omfang, niveau (BA, kandidat, EVU, Ph.d) samt evt. censoropgaver.

Bachelorundervisning:

P0+P1 projektvejledning matematik-økonomi E2012, E2013, E2014, E2018, E2019, E2020
P2 projektvejledning matematik-økonomi F2021
P4 projektvejledning matematik-økonomi F2015, F2016, F2019, F2020
P5 projektvejledning matematik-økonomi og matematik E2016, E2017, E2018, E2019, E2020, E2021, E2022
P6 (bachelorafhandlinger) projektvejledning matematik-økonomi F2012, F2013, F2014, F2015, F2016, F2017, F2018, F2019, F2020, F2021, F2022
Kursus Introduktion til Matematiske Metoder (IMAT) for matematik-økonomi 1. semester, E2010, E2011, E2012, E2013, E2014, E2015, E2016
Matematik for cand.oecon 3. og 5. semester E2009
First math undervisning Lineær Algebra F2021, E2021
First math undervisning Calculus E2022
Fri studieaktivitet matematik og matematik-økonomi 6. semester F2013, F2014, F2015, F2016
Kursus Tidsrækkeanalyse matematik, matematik-teknologi og matematik-økonomi 6. semester F2012, F2013, F2014, F2015, F2016, F2017, F2018

Kandidatundervisning:

P7 projektvejledning matematik-økonomi E2012, E2013, E2015, E2016, E2017
P8 projektvejledning matematik-økonomi F2014, F2016, F2018
P8 projektvejledning cand.oecon F2010
P9 projektvejledning matematik-økonomi E2013, E2014, E2019, E2020, E2021
P9 projektvejledning cand.oecon E2009, E2010
Specialevejledning matematik-økonomi og matematik F2014, F2015, F2016, F2018, F2019, F2020, F2021, F2022
Specialevejledning på cand.oecon F2010, F2011
Kursus på Matematik-økonomi kandidat, Financial Econometrics and Quantitative Methods E2017, E2018

Kursus Econometrics for matematik-økonomi 7. og 9. semester E2021

Kursus Supplerende Økonometri på cand.oecon 8. semester F2009, F2010, F2011, F2012

Kursus Videregående Økonometri på cand.oecon 7. semester E2013, E2014, E2015

Kursus Time Series and Cluster Analysis m-tech (MP) E2015

PhD undervisning:

Undervisning på PhD kursus, Design and Analysis of Experiments, E2016, E2017, E2018, E2019, E2020, E2021, E2022

PhD vejledning: Shima Shahbazi 2012-2015, Anca Pircalabu 2014-2017, Thomas Hvolby 2014-2017, Troels Sønderby Christensen 2016-2019, Toke Zinn 2022 -

Studiepraktik for gymnasieelever:

Indlæg ved brobygning og studiepraktik E2018, E2019, E2021 om studiet i matematik, Statistik eller matematik-økonomi - valg under studiet og karrieremuligheder.

Censur:

Intern censor på AAU samt ekstern censor på AU, SDU, CBS og KU.

2. Studieadministration: Oversigt over studieadministrative opgaver, eksempelvis medlem af studienævn, studieleder, semesterkoordinator, fagkoordinator, akkreditering m.v.

Fagperson/koordinator (go-to person) for matematik-økonomi studiet indtil ultimo 2021. Vejledning af og information til MATØK3 studerende om valgfag, information, og vejledning til MATØK6 studerende om fagvalg på kandidatstudiet.

3. Universitetspædagogiske kvalifikationsforløb: Oversigt over gennemførte universitetspædagogiske kursusforløb, PBL-kurser, workshops, udviklingsprojekter, kollegial supervision o.l.

Gennemført PhD supervision seminar for experienced supervisors , AAU 2017

4. Anden form for kvalificering: Konferencedeltagelse, debatindlæg, oplæg m.v. i relation til uddannelse, "Undervisnings dag", o.l.

Deltagelse som underviser i Studiepraktik for gymnasieelever: Hvad er matematik-økonomi. Kontakt med ECE Paris om undervisningssamarbejde E2012

5. Undervisningsudviklingsforløb og undervisningsmateriale: Oversigt over medvirken til udvikling af nye moduler, undervisningsmateriale, uddannelser, e-learning, samarbejde med eksterne samarbejdspartnere o.l.

Medvirken til udvikling af nye moduler på matematik-økonomi fra studiets start i 2009.

6. Nominering til og/eller modtagelse af undervisningspriser.

7. Evt. personlige refleksioner og initiativer: Personlige overvejelser knyttet til undervisning og vejledning, ønsker til og planer for pædagogisk videreudvikling, planer for opfølgning på undervisningsevalueringer m.v.

Personligt gør jeg meget ud af at være imødekommende, når jeg underviser, dvs. forsøger at se hvor "skoen trykker" hos de studerende, og forsøger at svare seriøst på alle spørgsmål, både ved forelæsninger og projektvejledning.